**万年牢**

**[学习目标]**

1.认识8个生字。

2.了解故事内容，体会做人要讲究认真，讲究实在的道理。

3.学习作者叙述清楚、有条理的表达方式。

4.学习独立阅读课文，培养自学能力。

**[学习重点]**

学习作者叙述清楚、有条理的表达方式。

**[学习难点]**

学习独立阅读课文，培养自学能力。

**[媒体运用]**

1．硬件媒体：计算机 投影仪

2．软件媒体：文字 画面

**[教学时间]**25分钟

**[教学过程预设]**

**一、交流谈话，激趣导入。**

1.大家都吃过糖葫芦吧！分享一下吃糖葫芦的美味是怎样的？（课件出示冰糖葫芦图片）

2.师：在解放前的天津，有一位卖糖葫芦的人，他的糖葫芦做得非常漂亮，味道特棒，在天津很有名气，想知道他是谁吗？他就是我们今天要学的课文《万年牢》的作者的父亲。

**二、初读课文，感知内容。**

1．读通课文，读准生字。

2．检查词语（课件出示，生认读，并结合句子理解词义）。

**三、围绕提示，深入探究。**

1．自学课文，边读边思考问题（课件出示）：

（1）课文围绕父亲做糖葫芦讲了几件事？父亲是一个怎样的人？

（2）从哪些地方可以看出父亲做事认真、实在？

（3）课文题目“万年牢”在文中一共出现了几次？几次之间有什么联系？有什么深刻含义？

2．小组合作研讨。

3．班内汇报交流。

4．重点指导理解问题（3）：

①第一处的万年牢指的是什么？找出有关语句读一读。

出示句子：“我的糖葫芦糖蘸得均匀，越薄越见功夫，吃一口让人叫好，蘸出的糖葫芦不怕冷不怕热不怕潮，这叫万年牢。”

A．为什么叫万年牢？

B．这种糖葫芦，父亲是怎么做出来的？

C．小结：正是因为父亲做糖葫芦认真仔细，所以他的糖葫芦才能经久不衰。

②第二处的万年牢指什么？小组讨论。

出示句子：“公平买卖走正道，顾客点头说声好，回头再来这是宝，做生意讲实在是万年牢。”

A．什么叫正道？（凭着良心做买卖）

B．父亲是怎么走正道的？（抓住“不满意、看不下去、不听、嫌、辞去工作”体会父亲生意认真实在）

③第三处的万年牢又指的是什么呢？全班讨论。

出示句子：“父亲教导我做万年牢，就是要做可靠的人，实实在在的人。无论做什么事都要讲究认真，讲究实在。”体会父亲教导我做人要做可靠实在的人。

④这三处的万年牢之间有什么联系？

启发学生懂得：这三处“万年牢”之间有着密切的内在关系。万年牢的产品质量赢得了生意的万年牢，万年牢的生意靠的是诚实、守信的“万年牢”的人品。

三处“万年牢”由做糖葫芦到做生意到做人，一环紧扣一环，叙事清楚，很有条理。我们要学习这种按一定线索写事情的写作方法。

**四、感情朗读，深入体验。**

齐读课文，谈谈课文所表达的思想感情。

**五、随文延伸，认识作者**。

1.交流自己收集到的关于作者新风霞的资料。

**六、思考拓展，升华主题。**

1.师：孩子们，你们认为，现代社会，还需要万年牢吗？联系你知道的相关的故事、生活中的事情以及谈谈自己的想法。

2.生谈自己的想法。

**[课后练习]**

课后把自己学了课文的感受以日记的形式，或者读后感的方式，记录下来。

**[板书设计]**

　　 万年牢

　　 做糖葫芦 万年牢 产品

 做生意 万年牢 生意

 做人 万年牢 人品